CARRERA: **Tecnicatura Superior en Psicopedagogía**

CURSO Y COMISIÓN : 1ro

PERSPECTIVA/ESPACIO CURRICULAR/ MATERIA: **DIDÁCTICA Y CURRICULUM**

DOCENTE: Lic. Zulema Magnifico

HORAS DE CLASES SEMANALES: 2 módulos

CICLO LECTIVO: **2.022**

*Programa de Didáctica y Curriculum*

**EXPECTATIVAS DE LOGRO:**

* Comprender los aspectos epistemológicos, metodológicos y sociales que participan en las situaciones de aprendizaje.*

* Análisis del currículum como organización institucional y rector de los procesos de enseñanza y su relación con el quehacer psicopedagógico.*

* Problematizar los contenidos, su selección y distribución.*

* Generar actitudes de tolerancia, cooperación y honestidad en la formación específicamente didáctica y en el desempeño de la práctica psicopedagógica, promoviendo el respeto de las diferencias y la crítica frente a las desigualdades.*

* Acercamiento de los alumnos a las nociones y problemáticas propias de la tarea docente: cultura, saberes, enseñanza, contenidos, aprendizaje, conocimientos, los vínculos entre estas y los actores involucrados en la actividad docente.*

* Comprensión del por qué y para qué de la didáctica como instrumento del quehacer cotidiano de las prácticas docentes.*

* Iniciar en la reflexión sobre la realidad educativa actual y sus connotaciones en la conformación de subjetividades*

**CONTENIDOS**

***UNIDAD I: La educación, el conocimiento: cuestión pedagógica- didáctica***

*Nuevos sentidos de la transmisión: la tensión entre conservar y transformar la cultura. La enseñanza: prácticas complejas situadas como objeto de estudio de la didáctica. La dimensión pedagógico- didáctica*

*La Didáctica y su relación con otras disciplinas.*

*Didáctica general y didácticas especializadas en campos de conocimientos*

*La enseñanza. La enseñanza con sistema. La enseñanza como actividad*

*Enseñar – Aprender. Vínculos entre los procesos.*

*Modelos y enfoque de enseñanza. Rasgos generales de los enfoques de enseñanza.*

*La clase escolar. Complejidad.*

*Transposición didáctica.*

*Relación teoría práctica.*

***Bibliografía obligatoria***

STEIMAN, JORGE. (2010) “¿Qué debatimos hoy en la didáctica? Las prácticas de enseñanza en la Educación Superior”. Cap. I. UNSAM. Jorge Baudino Ediciones. Bs. As.

CAMILLONII, A. (2007). “El saber didáctico”. Capítulo I- II- III- IV- V- VI. Ed. Paidós. Bs. As.

CAMILLONII, A. (2008). “Corrientes Didácticas Contemporáneas”. Capítulo I- II- III. Ed. Paidós. Bs. As.

***Tiempo estimado****: mayo- junio*

***UNIDAD II: Organización y desarrollo curricular***

*Curriculum. Orígenes del curriculum. El curriculum como cuerpo organizado de conocimiento, como declaración de objetivos y/o como plan integral de enseñanza*

*Perspectiva sociológica del curriculum. Curriculum oculto. Curriculum como articulación de prácticas diversas. Perspectiva pedagógica. Curriculum como proyecto práctico de elaboración colectiva.*

*Niveles de concreción curricular. La planificación institucional. Definición. Estado actual. La planificación institucional y didáctica desde la perspectiva de las trayectorias educativas de los estudiantes.*

***Bibliografía obligatoria***

TERIGGI, FLAVIA. (1999). “Curriculum, itinerario para aprehender un territorio”. Cap. I. Cap. III y Cap. VI. Ed. Santillana. Bs. As.

CHEVALLAR, IVES (1998). “la transposición didáctica: El saber sabio al saber enseñado”. Cap. I y II. Ed. Aique. Bs. As.

JACKSON, PH. W. (1994). “La vida en las aulas”. Ed. Morata. Madrid.

LOPEZ, MONICA (2019) “ Herramientas para planificar la enseñanza”, LIBRO I , Ed. Aiqué

***Tiempo estimado****: junio- agosto*

***UNIDAD III: Cuestión de la Práctica Educativa***

*La planificación didáctica. Definición. Estado actual. Planificación y enseñanza. Planificación como tarea compartida, como derecho y deber. La planificación mental y escrita. Los destinatarios.*

*La planificación escolar. Fundamentación. Referentes teóricos. Objetivos. Contenidos. Materiales. Evaluación.*

*Las estrategias didácticas. Clasificación de estrategias. Modelos.*

*Evaluación. Evaluación de los aprendizajes. La fabricación de jerarquías de excelencia. Del programa a la evaluación. Éxito y fracaso como construcciones. Instrumentos de evaluación. Criterios de evaluación y de acreditación.*

***Bibliografía obligatoria***

DOCUMENTO DE LA DIRECCIÓN DE PLANEAMIENTO. (2009). “La planificación desde un curriculum prescriptivo”. Dirección de Educación General Básica. Buenos Aires.

FRIGERIO G Y POGGI M. (1992). “Las instituciones educativas. Cara y Ceca”. Cap. VI. CARA. Troquel, Bs. As.

BIXIO, C. (2003). “Cómo planificar y evaluar en el aula”. Homo Sapiens. Rosario.

AVOLIO DE COLS; S. (1980). “Planeamiento del proceso de enseñanza aprendizaje”. Cap I. Ed. Marimar. Bs. As.

LOPEZ, MONICA (2019) “Herramientas para planificar la enseñanza”, LIBRO II , Ed. Aiqué

Terigi, F. (2016). Sobre aprendizaje escolar y neurociencias. Propuesta educativa, (46), 50-64.

***Tiempo estimado****: agosto- octubre*

*LIBRO DE CABECERA:*

* GVIRTZ, SILVINA; PALAMIDESSI MARIANO (2005). “EL ABC DE LA TAREA DOCENTE: CURRICULUM Y ENSEÑANZA”. ED. AIQUE.*

***Sitios de Internet que amplían la búsqueda de información para la asignatura:***

*www.me.gov.ar Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología*

*www.abc.gov.ar Dirección General de Cultura y Educación. Pcia. de Buenos Aires*

*www.buenosaires.gov.ar /Gobierno de la Ciudad Autónoma de Bs As.*

*www.inet.edu.ar Instituto Nacional de Educación Tecnológica*

*www.iipe.org.ar*

*www.cuestionesescolares.com.ar*

*www.puntoseguido.com.ar*

**BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA**

Tiramonti,G (Comp) La escuela media en debate; Manantial/Flacso;Buenos Aires;2008

Dussel I; Humanismo y democracia en la enseñanza media (1863-1920); FLACSO; Buenos Aires: 1997

Revista anales de la Educación Común;Tercer Siglo;Año I; nª1-2; Adolescencia Y

Juventud; DGCyE; Pcia. de Bs. As;2005

Pugliese, J.C; Articulación Nivel Medio Universidad; M.E.CyT; Bs. As; 2005.

Romero Claudia; La educación media en la sociedad del conocimiento; Noveduc ; Bs. As; 2004

Tenti Fanfani, E; La condición docente; Siglo XXI; Buenos Aires;2005

Camillonii, A; El saber didáctico; Ed. Paidós ; Bs. As; 2007

Camilloni, A y otras, Corrientes didácticas contemporáneas; Ed. Paidós;Bs. As; 1996

Revista El Monitor Nª7: Ministerio de Educación de la Nación de la Rep. Argentina; 2006

Gallart, M., Jacinto, C. Cuestiones actuales de la formación. “Competencias laborales: tema clave en la articulación educación-trabajo.” Cinterfor, Montevideo, 1997.

Ianni, N. y Pérez, E. La convivencia en la escuela: un hecho, una construcción. Paidós, Bs.As., 2000 - Pozo y Otros. La solución de problemas. Santillana Aula XXI, Bs. As., 1997

Documento del INET. Evaluación para un currículum basado en competencias. 1999

Coll, C. y Otros. El constructivismo en el aula. . La evaluación del aprendizaje en el currículum escolar: una perspectiva constructivista. Edit. Grau, Madrid, 1998

Terigi, F. Sobre conceptos, procedimientos y actitudes. En Revista Novedades Educativas; Nº 64, Bs. As. ,1996

Perrenoud, P. La construcción del éxito y del fracaso escolar. Ed. Morata, Madrid, 1996. Cap.VIII

Duschatsky, S. Y Birgin, A. ¿Dónde está la escuela?; Ed. FLACSO, Bs. As, 2001.

Tenti Fanfani,E (Comp);Educación Media para todos; IIPE; Buenos Aires; 2003

Feldman, D; Ayudar a enseñar; Aique; Bs. As; 1999

Meirieu, P. Frankennstein Educador; Laertes;Barcelona;1997

Nicastro,S; Asesoramiento pedagógico en acción;Paidos; Bs. As; 2004.

Documentos curriculares:

Ley Nacional de Educación (26.206)

Ley de educación Técnica y profesional. (26058)

Diseño curricular de la Pcia. De Buenos Aires. Marco General. Resolución 13298/99.

Fundamento y encuadre teórico conceptual de la estructura curricular del Ciclo Superior de la Educación Secundaria; D.G.CyE. Subsecretariía de Educación. Subdirección de Ed. Secundaria. Pcia. De Bs. As. 2007

**PRESUPUESTO DE TIEMPO**

* *Desarrollo de las Unidades*:
  + *Primer Cuatrimestre*: Unidades 1(mayo- junio) y 2 ( junio-julio).
  + *Segundo Cuatrimestre*: Unidades 2 y 3 (agosto –octubre)

**EVALUACIÓN**

* **Criterios de evaluación**:
* *Lectura de la totalidad de la bibliografía.*
* *Responsabilidad en la realización de las tareas.*
* *Participación activa en las clases (en aula virtual).*
* *Utilización adecuada de los conceptos pedagógicos en el análisis de diversas situaciones problemáticas.*
* *Análisis crítico de la realidad educativa actual.*
* *Adecuada interpretación de las consignas dadas.*
* *Manejo del vocabulario específico.*
* *Establecer relaciones entre los conceptos trabajados.*

**CONDICIONES PARA LA APROBACION DE LA CURSADA**

* *Cumplir con el porcentaje requerido de participación en las clases (acordado al inicio de la cursada).*
* *Aprobar los trabajos prácticos integradores/parciales (entregados en tiempo y forma).*
* *Análisis de problemáticas educativas, a partir de conceptos pedagógicos propuestos por la Cátedra.*

*.*

**CONDICIONES PARA LA ACREDITACION DE LA MATERIA**

* *Cumplir con el porcentaje de participación requerido.*
* *Aprobar los trabajos prácticos integradores/parciales (entregados en tiempo y forma).*
* ***Examen final integrador de los contenidos propuestos por la cátedra dando cuenta de los dos trabajos presentados (uno por cada cuatrimestre) vislumbrando abordaje bibliográfico, vinculación de estos y transversalidad de la bibliografía de cabecera.***
  + ***Se deberá presentar, antes de rendir el examen, el o los trabajos a partir de los cuales se desarrollará la mesa. Es de carácter obligatorio. Utilizar toda la bibliografía y respetar los criterios de evaluación conocidos y aceptados con anterioridad por cada estudiante.***